



Contactgegevens school

Naam

EBS De Parel

Straat + huisnummer

Zuiderkruis 4

Plaats

amersfoort

Postcode

3813 VA

Land

Nederland

Brinnummer

30FP

Telefoon

(033)737-0305

E-mailadres

deparel@haal.nl





Onderwijskundig concept van de school

Onze Evangelische basisschool is opgericht vanuit het verlangen dat deze voor christelijke kinderen een omgeving is die een positieve invloed is op de persoonlijkheidsvorming en de geloofsontwikkeling. Het uitgangspunt is om op onze school kinderen een prachtig fundament mee te geven, waardoor kinderen goed voorbereid zijn op de toekomst. Op De Parel leren kinderen dat zij waardevolle kinderen van God zijn. Zij beleven hoe het is om een persoonlijke relatie met Jezus te hebben. De leerkrachten geven hierin het voorbeeld. EBS De Parel is een school waar het groeiproces van ieder kind in geborgenheid - laagje voor laagje - vorm krijgt. Wij zijn een school waar je de liefde van Jezus ervaart. Als school leggen we samen met de ouders/verzorgers belangrijke fundamenten in het leven van ieder kind. Wij vinden het daarom van belang een gezamenlijk gedragen christelijke visie op opvoeding en onderwijs te hebben. Omdat ieder mens uniek is zijn er verschillen in talenten, ontwikkelingen, belangstelling, begaafdheid en motivatie, we willen hier goed bij aansluiten. Kinderen mogen zich gewaardeerd en daardoor ook thuis voelen bij ons op school. Als school willen wij goed onderwijs verlenen door te werken met kleine klassen, methoden en het jaarklassensysteem. Het team werkt op school met een grondhouding van liefde voor kinderen, wij willen ze zien zodat zij zich gekend mogen weten. Vandaar onze slogan: IEDER KIND GELIEFD GEZIEN GEKEND! De liefde is een basishouding om tot relatie te kunnen komen. Een kind dat zich gezien weet voelt zich competent en het kennen van de kinderen is de bron voor autonomie. Deze drie zijn de basisbehoeften van ieder mens. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de bovenbouw wordt er gewerkt met een tricombinatie: 3-4-5 / 6-7-8. In de onderbouw met combinatiegroepen. Op De Parel wordt er gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken. Er worden groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld waarin de onderwijsbehoeften van kinderen worden meegenomen en het onderwijs wordt gepland. Er wordt gewerkt binnen een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Op de kalender staan de toetsperiodes gepland en worden op gezette tijden groepsbesprekingen gehouden. Op de schoolbezoeken, welke vier keer per jaar plaatsvinden, zal de leerlingbegeleider van Kompas aanwezig zijn om adviezen te geven aan de leerkrachten voor de leerlingbegeleiding. De Parel heeft in de afgelopen jaren ervaring opgedaan met kinderen die in een moeilijke thuissituatie verkeren. De komende jaren wordt er schoolbreed aandacht besteed aan 'leren leren'. De verbinding tussen het onderwijsleerproces in de onderbouw en de bovenbouw wordt verder vormgegeven. Het werken met profielen (OGW) wordt de komende jaren uitgebouwd. De deskundigheidsbevordering wordt o.a. vormgegeven in samenwerking met Kompas. We zijn er trots op dat we ondanks de tricombinaties waarbinnen gewerkt wordt we de kwaliteit hebben weten te behouden en bereiken. De schoolontwikkeling hebben we kunnen voortzetten ondanks de beperkte mogelijkheden van de school.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2015	84
Leerlingengewicht: aantal ln 0.3	7
Leerlingengewicht: aantal ln 1.2	1

Kengetallen

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0





Aantal arrangementen	1	1	0
----------------------	---	---	---

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	0
Groep 5	0
Groep 6	0
Groep 7	1
Groep 8	0





Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0
VMBO BBL	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	1
VMBO KBL	0	2
VMBO KBL met LWOO	0	0
VMBO GL	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0
VMBO TL	0	2
VMBO TL (MAVO)	1	0
VMBO TL met LWOO	0	0
MAVO/HAVO	1	0
HAVO/VWO	2	0
MAVO		0
HAVO	2	0
VWO	0	0
Gymnasium	0	0





Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De Inspectie van het Onderwijs heeft de basiskwaliteit van Ebs De Parel tijdens haar laatste oordeel per 14-04-2014 in orde bevonden. De school heeft vooruitgang geboekt met betrekking tot de duidelijke uitleg van de leerstof en de planmatige uitvoering van de leerlingenzorg. Met betrekking tot het didactisch handelen is er verbetering vatbaar. Vergroting betrokkenheid, strategieën voor leren en denken en afstemming zijn aandachtspunten in de komende tijd. De kwaliteit van het onderwijs in totaliteit is voldoende beoordeeld. Voortzetting van de schoolontwikkeling is nodig om te komen tot stabiele onderwijskwaliteit.

Datum

14-04-2014

Oordeel

voldoende

Datum vaststelling basisondersteuning

14-04-2015





Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



75%

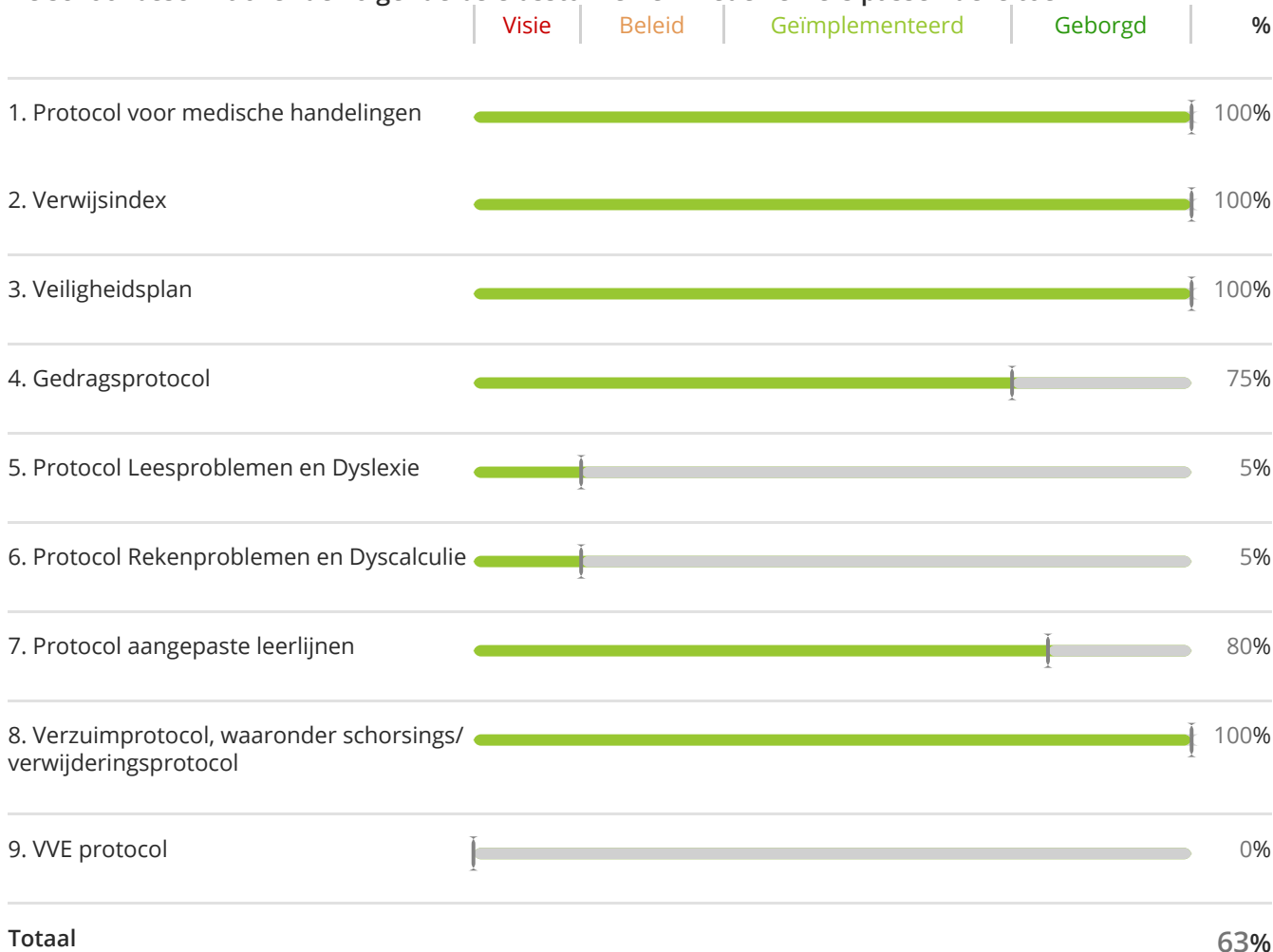
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld





De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe





Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



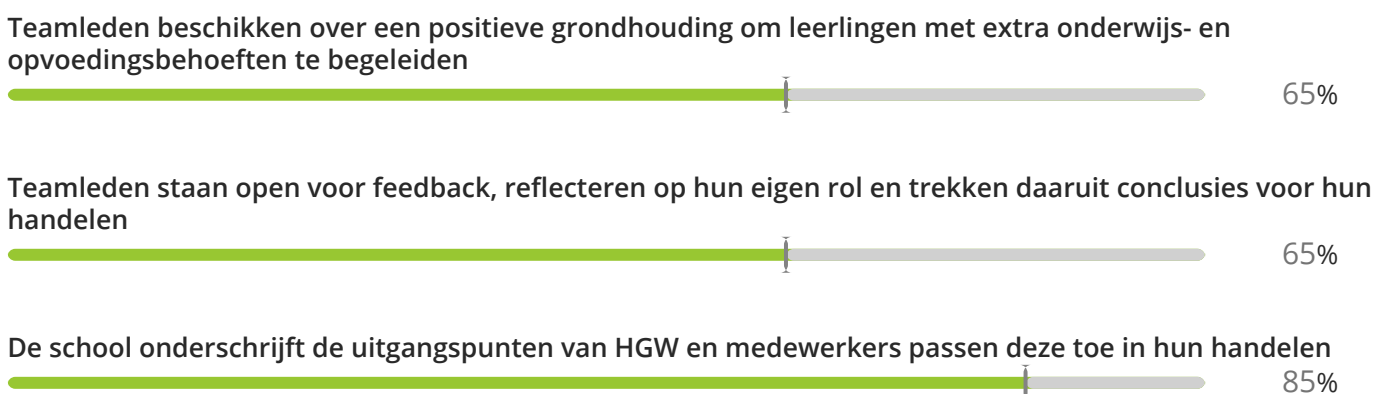


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:





De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)





Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld





Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd





Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven





Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw





Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen





Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie





Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Nee, nog niet

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal **75%**

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

 95%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

 100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

 75%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

 55%





Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Nee
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Nee
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Nee	Nee
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Nee	Nee
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Nee	Nee
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Nee	Nee
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Nee	Nee
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Nee	Nee	Nee
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Nee	Nee
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Nee	Nee	Nee
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Nee	Nee





in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	67%	0%	0%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	80%	0%	0%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	25%	0%





Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar





Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	- Ruime en toegankelijke lokalen - Relatief kleine school	
Aandacht en tijd	- Er wordt gewerkt met een onderwijsondersteuner. - Er kunnen stagiairs worden ingezet.	In de bovenbouw is nog 1 tri-combinatiegroep.
Schoolomgeving	Een 'groen' schoolplein	- De Tussenschoolse opvang wordt niet geleid door professionals maar door ouders. Dit vraagt om goede aansturing vanuit de school.
Leerlingpopulatie	Diverse leerlingenpopulatie 10% m.b.t. taalaanbod en 20% HB/MB leerlingen De school heeft ervaring opgedaan in het omgaan met leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben vanuit: - ADHD - ASS problematiek - Diabetes - beelddenkers - Niet aangeboren hersenletsel	- Leerlingen in de midden- en bovenbouw hebben in hun schoolloopbaan al diverse scholen gehad.
Teamfactoren	Er zijn onderwijskundig vrijwilligers in de school die kunnen ondersteunen. Er is een onderwijsassistent die extra begeleiding kan bieden binnen of buiten de groep	Klein team Geen aanwezigheid van 'achterwacht' in het team. Onvoldoende capaciteit externaliserende problemen op te vangen. Beperkte span-of-control van de leerkracht m.b.t. zorgleerlingen.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten passen zich snel aan aan nieuwe situaties. Leerkrachten	Op het gebied van gedrag wordt





	worden actief betrokken bij de totstandkoming van het onderwijs. Een lerend team. Het team werkt aan de verbetering van het lesgeven.	handelingsverlegenheid ervaren.
Samenwerking met partners	Ouders en leerlingen worden jaarlijks betrokken bij het bepalen van de ondersteuningsbehoefte (luistergesprekken)	Verdere ontwikkeling van ketenpartners is noodzakelijk.
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Het proces van HGW/OGW is in ontwikkeling. Er is ervaring opgedaan in het ondersteunen van leerlingen met ADHD, problematiek in het Autistische spectrum, beelddenkers. Daarnaast is er ervaring in het begeleiden van leerlingen met Diabetes. De hulp aan leerlingen met dyslexie is in ontwikkeling. Op De Parel staan wij open voor leerlingen met een lichte beperking. Per situatie zal met een deskundige worden bekeken of we in de onderwijs en de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien. De Parel wil een aanbod ontwikkelen voor een breed publiek en maakt daarbij gebruik van: - De diensten van Kompas en leerlingbegeleiding (advies, onderzoek en ambulante begeleiding) - De diensten/adviezen van het wijkteam - De inzet van onderwijskundig vrijwilligers - De inzet van een onderwijsassistent in het jaar 2015-2016. - De samenwerking met de ouders om hen te stimuleren om externe hulp en ondersteuning in te schakelen voor hun kind wanneer dit nodig is.





Grenzen aan het onderwijs

De school ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. Op gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is, is de Parel niet ingericht. Momenteel zijn er geen Fte's beschikbaar voor specialistische zorg. Per situatie wordt bekeken of er voorzien van worden in de ondersteuningsbehoefte. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen in een groep met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Maximaal 2 leerlingen per groep hebben een OPP.





Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Het Handelingsgerichtwerken is in ontwikkeling. De school constanteert dat gezien de veranderende populatie aandacht geschonken moet worden aan meertaligheid en het aanbod rondom dyslexie. Het leerkrachthandelen (didactisch handelen en klassenmanagement) wordt de komende tijd versterkt. De ontwikkelingsperspectieven worden geborgd.

Beschrijving van ambities

Op EBS De parel is er sprake van een diverse populatie (10% leerlinggewicht, 20% Hoog- en Meerbegaafd). In 2016-2017 wordt het aanbod HB/MB en aanbod dyslexie geborgd en wordt het zelfstandigwerken op EBS De Parel verder geborgd. Daarnaast wordt er gewerkt aan verdere professionalisering van het team d.m.v. ontwikkelteams.





Waar zijn jullie als school trots op?

In de afgelopen jaren is de Parel hard gegroeid. Ouders geven aan dat het motto: 'Ieder kind geliefd, gezien en gekend' wordt herkend. Het team is meegegroeid in de kwaliteitsverbetering die noodzakelijk was.

Datum vaststelling

14-06-2016

