



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

EBS De Parel

Plaats : Amersfoort
BRIN nummer : 04KI|C2
Onderzoeksnummer : 293481
Datum onderzoek : 22 juni 2017
Datum vaststelling : 26 september 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	6
3	TOELICHTING	7
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	13
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 juni 2017 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op EBS De Parel. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 27 juni 2016 stelden wij tekortkomingen vast in het onderwijsleerproces op EBS De Parel. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 5 oktober 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, hebben wij nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

In het kwaliteitsonderzoek in april 2013 is de school eerder als zwak beoordeeld. In het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in april 2014 is de kwaliteit van het onderwijs als voldoende beoordeeld. In het rapport van het onderzoek uit 2014 is te lezen dat de kwaliteit nog pril en fragiel is en voortzetting van de schoolontwikkeling nodig is om tot stabiele onderwijskwaliteit te komen.

2 EINDOORDEEL

Kwaliteit

Wij kennen aan de EBS De Parel het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Belangrijkste bevindingen

- De eindresultaten zijn voldoende;
- Alle onderzochte onderdelen van het onderwijsproces zijn voldoende;
- De school heeft het verbetertraject voortvarend opgepakt, met een positief resultaat;
- De kwaliteitszorg heeft verbetering, met name om er voor zorg te dragen dat de gerealiseerde verbeteringen bestendig blijven;
- In het team ontwikkelt zich een professionele kwaliteitscultuur.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

De eindresultaten zijn voldoende. In 2015 en 2017 liggen de eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onder de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert, in 2016 liggen zij erboven. Omdat de resultaten slechts één jaar boven de ondergrens liggen en dit de gegevens van minder dan tien leerlingen betreft, is ook gekeken naar de resultaten van groep 7 (conform Regeling leerresultaten primair onderwijs, februari 2017). De gegevens van de meest recente toetsen voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde laten voor deze groep voldoende resultaten zien. Daarmee is indicator 1.1 voldoende. De school kan zich op haar eindresultaten verder ontwikkelen, door te zorgen voor eindresultaten die stabiel boven de ondergrens liggen, door eigen ambitieuze streefdoelen te formuleren en door eindresultaten op andere vakken en/of vaardigheden in beeld te brengen.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

In het kwaliteitsonderzoek van 27 juni 2016 is het leerstofaanbod op twee onderdelen als onvoldoende beoordeeld: het beredeneerde aanbod in de onderbouw en een doelgericht en intensief taalaanbod in alle groepen (indicatoren 2.3 en 2.4). Daarom heeft in dit onderzoek de focus op deze onderdelen gelegen.

De school heeft in de groepen 1 en 2 een beredeneerd en gepland aanbod ingevoerd, waarbij de doorgaande lijn naar groep 3 nu duidelijk in beeld is. De leraren zorgen voor een goed ingerichte en rijke speelleeromgeving. Met deze andere werkwijze en gerichte observaties met een ander observatiesysteem geven de leraren nu veelvuldig passende instructies in kleine kringen en aan individuele leerlingen.

Ook heeft de school gewerkt aan haar taalaanbod. Er is een taalcoördinator, die een taalbeleidsplan heeft opgesteld. Het woordenschatonderwijs heeft een extra impuls gekregen door scholing en afstemming binnen het team via collegiale consultaties. Voor woordenschat is nu een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in de school. De overige onderdelen van het taalaanbod zijn ook versterkt en gaan in de komende tijd nog verder uitgewerkt worden.

Wat betreft het leerstofaanbod kan de school zich verder ontwikkelen door haar aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit te breiden. Ook kan zij nadenken over hoe zij haar aanbod nog meer passend bij haar leerlingenpopulatie kan maken. Dit veronderstelt eerst een goede inhoudelijke analyse van de leerlingenpopulatie (zie ook indicator 9.1).

Tijd

	1	2	3	4
3.2 De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde de onderwijstijd afgestemd op de behoefte van de leerlingenpopulatie.			•	

De afstemming van de onderwijstijd op de behoeften van de leerlingen is in orde. Bij de evaluaties van resultaten wordt onderwijstijd steeds meegenomen. Deze is in het afgelopen jaar aangepast aan wat in de groepen nodig bleek. Er worden weloverwogen keuzes gemaakt voor de tijd die wordt ingezet voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In de onderbouw staat daarnaast ook speelleertijd en grote en kleine kringen op de roosters. De leraren van de beide kleutergroepen stemmen hun roosters op elkaar af en bereiden gezamenlijk de thema's en het aanbod voor.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen	1	2	3	4
5.1* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

De school heeft hard gewerkt aan het verbeteren van het didactisch handelen. Directie, intern begeleider en externen hebben bij alle leraren veelvuldig lesbezoeken gebracht. Alle leraren hebben met een persoonlijk ontwikkelplan gewerkt om hun lesgeven te verbeteren. De school is hierin geslaagd: de onderzochte onderdelen van het didactisch handelen zijn over de hele linie in orde. De leraren geven een duidelijke uitleg, hebben een duidelijke structuur in hun lessen en zorgen hiermee voor een positieve werksfeer. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen. De school wil de taakgerichtheid van de leerlingen verder verbeteren door te werken aan hun zelfstandigheid en eigen

verantwoordelijkheid.

Ook de afstemming op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen is nu in orde. De leraren differentiëren in de instructie, de verwerkingsopdrachten en in onderwijstijd. Zij leggen dit vooraf vast in groepsplannen en in hun dagelijkse planning en registreren het verloop in logboeken en regelmatige evaluaties van de groepsplannen. Een aandachtspunt is de afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De school stemt af op deze leerlingen, maar kan hier meer kwaliteit leveren.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	

De school heeft een aanzienlijke slag geslagen in de begeleiding van de leerlingen. Het systeem waarmee de school de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen volgt, was al in orde. Zij doet dit aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. De school heeft een nieuw observatiesysteem voor de jonge leerlingen geïmplementeerd.

De leraren maken nu regelmatig analyses van de gegevens van de leerlingen. Zij leggen ook veel meer gegevens vast over het verloop van het onderwijs. Zij betrekken bij hun analyses ook de effecten van het aanbod, de leertijd en de gegeven begeleiding. Deze informatie nemen de leraren vervolgens mee bij het maken van de groepsplannen voor de volgende lesperiode en daarbij reflecteren zij goed op hun eigen handelen.

In de groepsplannen legt de school ook individuele accenten voor leerlingen die meer uitdaging of extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast zijn er nog een beperkt aantal leerlingen die specifieke zorg nodig hebben. Voor deze leerlingen stelt de school ontwikkelingsperspectieven en/of individuele handelingsplannen op. Extra instructies worden ingepland en geëvalueerd. De planmatigheid van de zorg is daarmee voldoende.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Voor wat betreft de kwaliteitszorg zijn twee indicatoren voldoende en één goed. De andere drie zijn onvoldoende. Een positieve factor in de kwaliteitszorg is dat er in het team een professionele kwaliteitscultuur aan het ontstaan is. Door de komst van een aantal nieuwe leraren kun je spreken van een nieuw team. Het team is eigenaar van het verbeterproces, voelt zich verantwoordelijk en werkt goed samen. Het leren van en met elkaar krijgt steeds meer betekenis op de school. Met het nieuwe schooljaar krijgt de school een nieuwe directeur en een nieuwe intern begeleider. Deze kunnen met de leraren op deze basis samen werken aan een verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De voldoende binnen de kwaliteitszorg betreffen de evaluatie van het resultaten en de verantwoording aan belanghebbenden. Goed is het planmatig werken aan verbeteringen.

De school evalueert de resultaten van haar leerlingen twee maal per jaar en plant interventies naar aanleiding van deze evaluaties. De interventies worden ook geëvalueerd en hebben in de afgelopen periode het beoogde resultaat gegeven.

De school heeft de ouders het afgelopen jaar met grote regelmaat en uitgebreid geïnformeerd over de verbeteractiviteiten. Zij communiceerde hierover met ouders via ouderavonden, gesprekken en nieuwsbrieven. Ook heeft de school een schoolplan, een schoolgids en een website. De website kan beter: de school geeft hierop weinig actuele informatie. Ook kan de school in de schoolgids een betere toelichting geven op haar eindresultaten.

Het planmatig verbeteren is goed. De school heeft haar verbetertraject voortvarend opgepakt. Het plan van aanpak is uitgebreid, met concrete doelen, toedeling van verantwoordelijkheden en een goede planning. Maandelijks is de voortgang geëvalueerd en zijn duidelijke vervolgstappen geformuleerd. Op deze

wijze heeft de school er voor gezorgd dat de kwaliteit van haar onderwijsproces weer op orde is gekomen.

Verbetering behoeft het inzicht in de leerlingenpopulatie, de evaluatie van het onderwijsproces en de borging van de kwaliteit van het onderwijsproces. De school heeft prioriteit gegeven aan het verbeteren van het didactisch handelen en van het aanbod. Zij is nog niet toegekomen aan een diepgaande analyse van haar leerlingenpopulatie en de kenmerken daarvan. Voor de evaluatie van het onderwijsproces heeft de school een Startdocument Kwaliteitsbeleid opgesteld, dat zeker kan zorgen voor een goede kwaliteitsbewaking als de school dit zo gaat uitvoeren. Dit moet echter nog gaan functioneren en heeft dus tijd nodig om zich te bewijzen. Ook de borging van de kwaliteitsverbetering is een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode. De school realiseert zich dit terdege. Zij is gestart met het opstellen van een Taalbeleidsplan en enkele kwaliteitskaarten. Ook voert zij regelmatig klassenbezoeken uit en staat collegiale consultatie op de agenda. Hiermee zijn goede aanzetten gegeven voor de borging, maar ook dit zal in de komende tijd nog veel aandacht moeten krijgen.

Overige wet- en regelgeving

Wij concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op EBS De Parel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

We zijn dankbaar dat de inspectie de verbeteringsslag (h)erkent. We zijn dankbaar dat we weer mogen werken vanuit het basisarrangement. We herkennen ons in het geschetste beeld in dit rapport.

We hebben geïnvesteerd in de kwaliteit van het didactisch handelen van leerkrachten, in de afstemming van het onderwijs op de leerlingbehoefte en in het taalaanbod. Ook heeft het analyseren van de resultaten een belangrijke plaats gekregen in de kwaliteitszorg.

In het cursusjaar 2017-2018 hebben we vijf speerpunten:

- borgen van het handelings- en opbrengstgericht werken
- het borgen van de analyse van de resultaten
- beleid en uitvoering aanbod meer- en hoogbegaafden
- borging taalaanbod (woordenschat is hier een onderdeel van)
- identiteit

We maken gebruik van klassenbezoek en kijkwijzers voor het borgen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Op de studiedagen krijgt de analyse een prominente plek. Een belangrijke bouwsteen hierbij wordt de analyse van de leerling populatie. De school stelt vanuit de analyse ook eigen streefdoelen passend bij de populatie.

We investeren in kennis en expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Dit cursusjaar is er een beleidsplan 'hoogbegaafdheid', de signalering is hier een belangrijk element in. Ook is er een plusklas ingericht in samenwerking met andere scholen van CorDeo Scholengroep.

We investeren in het taalaanbod op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. Naast de inzet van externe expertise en scholing, worden er klassenbezoeken gebracht.

Onze identiteit is voor ons een belangrijk fundament. We willen deze concreet zichtbaar en levend hebben voor elke betrokkene bij de school.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 22 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleiders, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.