

Schoolondersteuningsprofiel

| | |
|-------------------|---|
| School: | EBS De Oase |
| Contact gegevens: | Hovens Grevestraat 1 1333 KX ALMERE 036-5376523 www.ebsdeoase.nl deoase@haal.nl |
| Directie en IB: | Nienke Horst en Sasja Dijkstra |

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

Basisondersteuning:

- Preventieve en lichte curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningstructuur;
- Planmatig werken;
- Basiskwaliteit;
- Handeling -en opbrengstgericht werken;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Onderwijsvisie / schoolconcept

Onze Evangelische basisschool is opgericht vanuit het verlangen dat deze voor christelijke kinderen een omgeving is die een positieve invloed heeft op de persoonlijkheidsvorming en de geloofsontwikkeling. Kinderen mogen leren ontdekken wie ze mogen zijn in Jezus Christus. Ons motto is' **Een school waar Jezus leeft!**'. In ons visiedocument omschrijven we het doel van onze school met de volgende woorden: *Kinderen leren om Jezus te volgen en op te groeien tot autonome christenen. Kinderen daarom het beste onderwijs bieden om zo het beste in ze boven te halen, zodat onze kinderen het verschil zullen gaan maken in onze maatschappij.* Om dit doel te kunnen bereiken is ons onderwijs Bijbelgetrouw, resultaatgericht en eigentijds. In onze schoolgemeenschap speelt de onderlinge verbondenheid en samenwerking met ouders een belangrijke rol.

In ons onderwijs staat het werken met profielen centraal. In de profielen hebben we beschreven hoe we ons onderwijs vormgeven op verschillende niveaus. Ieder profiel bevat eerst de beschrijving van een type kind (wat zien we?), vervolgens een beschrijving van onze aanpak (wat doen we?) en tenslotte een beschrijving van onze criteria voor dit profiel (welke keuzes maken we?).

Wat zien we? We zien het werken met kinderen als een ontdekkingstocht waarin we samen met het kind en de ouders steeds beter in de gaten krijgen hoe een kind leert en wat het nodig heeft. Onze ontdekkingen geven we weer in een groepsoverzicht.

Wat doen we? In onze ontdekkingstocht beschrijven we drie keer per jaar hoe we met een groep kinderen gaan werken aan de doelen voor de komende periode. Hoe de aanpak en de doelen verschillen per profiel geven we weer in een groepsplan. We benoemen hierin onder andere de manier waarop de kinderen (extra) instructie krijgen en de resultaten die we van de kinderen verwachten.

Welke keuzes maken we? Onze ontdekkingstocht begint met het intakeformulier en de wenperiode. Op grond van hoe we kinderen zien functioneren ontdekken we steeds beter welk profiel het beste past bij een kind. Dit profiel kan per vakgebied verschillen. Drie keer per jaar wordt in een groepsbespreking de indeling van de profielen en de effectiviteit van het groepsplan geëvalueerd. We kunnen daarbij tot de ontdekking komen dat een ander profiel beter tegemoet komt aan wat een kind nodig heeft.

Wij zijn een school waar Jezus leeft, voor ouders die er bewust voor kiezen Jezus te volgen. Ons onderwijs is verweven met ons christelijk geloof en dat maakt onze school voor kinderen een omgeving die hun geloofsontwikkeling stimuleert. De meeste ouders kiezen vanuit hun christelijke geloofsovertuiging voor De Oase en zij reizen dagelijks vanuit verschillende wijken van Almere naar onze school. De geografische spreiding is daardoor groot. Ook de spreiding in het herkomstmilieu van onze schoolpopulatie is groot. Zowel wat betreft opleidingsniveau als etnische achtergrond trekt onze school een breed publiek.

Ieder jaar doen ouders van kinderen met hulpvragen een beroep op onze school. Zij hebben hun kinderen op dat moment op een andere basisschool in Almere en willen graag dat hun kinderen instromen op De Oase. Binnen onze gestructureerde werkwijze kijken we vanuit een open houding of we aan deze hulpvragen kunnen voldoen. Wat betreft de kaders van passend onderwijs verwachten wij dat ook de komende jaren vanuit verschillende wijken een beroep gedaan zal worden op onze school. We zien onszelf als een stedelijke voorziening voor ouders die voor hun kinderen evangelisch basisonderwijs zoeken vanuit een diversiteit aan hulpvragen.

Het schoolplan / de schoolgids is op te vragen bij de directie van de school.

Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

Groepsoverzichten

Het werken met profielen wordt vormgegeven door middel van groepsplannen. Voor het opstellen van een groepsplan wordt gebruik gemaakt van een groepsoverzicht. Hierin staat van alle kinderen van de groep vermeld wat we hebben geleerd over hun ontwikkeling: wat valt op? wat is stimulerend? wat is belemmerd? wat hebben ze nodig? en hoe leren ze? In dit groepsoverzicht geven we zo weer dat we weten van de unieke ontwikkeling van een kind. In dit leerproces ontdekken we steeds meer welke aanpak bij een kind past en dus welk profiel dit kind voor een bepaald vak het beste kan volgen. In het groepsoverzicht geven we ook weer welke (individuele) verwachtingen we hebben van de resultaten die kinderen behalen.

Algemene werkwijze

In een groepsplan beschrijft de leerkracht hoe deze het onderwijs de komende periode gaat vormgeven om met deze kinderen te werken en de doelen voor deze periode. Het groepsplan is gebaseerd op onze algemene werkwijze. Deze werkwijze bestaat uit een aantal elementen:

- Directie instructie model: de gestructureerde manier waarop leerkrachten nieuwe leerstof op verschillende niveaus/manieren aanbieden aan de verschillende kinderen.
- Werken aan zelfstandigheid: door middel van pictogrammen en plannings is voor de kinderen duidelijk hoe de dag is ingedeeld. Ze weten op welke momenten er instructies worden gegeven en op welke momenten ze tijd hebben om te werken aan hun dagtaak of weektaak.
- Starten met taaktijd: de dag begint standaard met een halfuur taaktijd. De kinderen werken daarbij zelfstandig aan gebieden die juist voor hen belangrijk zijn. Welke gebieden dit zijn verschilt per kind. Tijdens de taaktijd geeft de leerkracht extra instructie aan groepjes kinderen of aan individuele kinderen. Het gaat hierbij zowel om extra ondersteuning als om extra uitdaging. De taaktijd wordt ook gebruikt voor individuele kindgesprekken, waarbij de leerkracht met een kind in

gesprek had over bijvoorbeeld het welbevinden, het leren, het gedrag of de samenwerking met andere kinderen.

Groepsplannen

Voor de basisvaardigheden en voor gedrag wordt er gewerkt met een groepsplan. In een groepsplan is beschreven hoe het onderwijs aan de verschillende profielen zo wordt vormgegeven dat het aansluit bij wat kinderen nodig hebben om de doelen te behalen die bij hen passen. Concreet bestaat het plan dus uit een beschrijving van het algemene aanbod voor de basisgroep, een of meer beschrijvingen voor het aanbod aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan de basis en een of meer beschrijving van het aanbod aan kinderen die juist meer ondersteuning nodig hebben. De beschrijving van de profielen wordt waar nodig aangevuld met de beschrijving van individuele aanpassingen. Een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling (profiel A+ en A++).

Individuele plannen en ontwikkelingsperspectieven

Voor kinderen naast het groepsplan een periode extra begeleiding nodig hebben wordt een individueel plan opgesteld. Dit plan wordt vervolgens uitgevoerd in samenwerking met een ondersteunend team dat de kinderen in groep of buiten de groep extra begeleidt. Wanneer we merken dat de ontwikkeling van een kind (in de toekomst) structureel vraagt om een eigen aanpak, dan wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit ontwikkelingsperspectief beschrijven we welke doelen we voor dit kind haalbaar achten en hoe we het kind helpen om deze doelen te bereiken.

Arrangementen

In onze profielen beschrijven we hoe we ons onderwijs inrichten om tegemoet te komen aan wat de kinderen nodig hebben wat betreft het niveau van het leerstofaanbod. In de arrangementen beschrijven we hoe we (naast het niveau) rekening houden met de bijzondere onderwijsbehoeften van kinderen. Deze arrangementen worden meegenomen bij het opstellen van het groepsplan, om zo te komen tot een adequate aanpak voor kinderen die bijvoorbeeld meer structuur nodig hebben dan andere kinderen.

Onderwijsondersteuningstructuur

Ons *team* bestaat uit negen leerkrachten, waarvan er twee hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs. Het team wordt in het bieden van ondersteuning begeleidt door een IB-er (coördinator ondersteuning). In de uitvoering van de plannen werken de leerkrachten samen met een onderwijsassistente en een aantal onderwijskundig vrijwilligers. Op deze manier kunnen kinderen extra begeleiding krijgen binnen of buiten de groep.

De *breedtezorg* betreft de zorg om de school heen. We werken structureel samen met partners die ons helpen wanneer we ons afvragen hoe en of we een kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarnaast zijn er ook organisaties waar we

incidenteel mee samenwerken. De samenwerking helpt ons als school om ons onderwijs beter af te stemmen op individuele kinderen. Hierdoor verbreden we onze mogelijkheden tot het bieden van onderwijs aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd.

De *dieptezorg* beschrijft de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. Op dit punt hebben we als school niet een uitgesproken ambitie.

Per wijk is er een Wijkteam Onderwijs (WTO) beschikbaar en inzetbaar.

Dit team op wijkniveau bestaat uit:

- o Senior begeleider (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog);
- o Begeleider onderwijs
- o Schoolmaatschappelijk werk (GGD)
- o Trainer Oke op School
- o Tevens werken scholen binnen het WTO samen met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopediste van de GGD.

De Oase werkt nauw samen met:

- o Leerlingbegeleider Zorgfederatie Kompas (leerlingbegeleiding HAAL-scholen)
- o Ambulant begeleider Passend Onderwijs Almere

Het ondersteuningsplan / zorgplan is op te vragen bij de directie van de school.

Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Op De Oase werken we planmatig aan passend onderwijs voor al onze kinderen. Het werken met profielen en arrangementen is hiervoor een concrete uitwerking. We gaan steeds na wat de onderwijsbehoefte zijn van een leerling en op basis daarvan organiseren we een passend onderwijsaanbod. Als het nodig is kunnen we aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Oordeel van de inspectie: basisarrangement (en op alle beoordeelde punten voldoende of goed).

Vastgesteld op: 26-09-2013

Punten die de inspectie expliciet als goed heeft beoordeeld zijn:

1. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer

2. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in de ontwikkeling tussen kinderen
3. De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan
4. De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.

Het rapport van de inspectie is daarmee een duidelijke bevestiging van de basiskwaliteit van het onderwijs op onze school.

Zie hiervoor het rapport van bevindingen schoolrapport inspectie.

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Ambitie

In vervolg op het vastgestelde profiel wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

De school wil zich ontwikkelen naar het volgende profiel:

Als school willen we graag een uitstekende *netwerkschool* zijn met een sterke basis voor alle kinderen van ouders die vanwege de identiteit voor onze school kiezen. Onze schoolpopulatie bestaat uit een diversiteit aan kinderen met soms bijzondere onderwijsbehoeftes. Omdat onze doelgroep breed is, willen we ons onderwijsaanbod ook breed houden, zonder ons vooraf te specialiseren in een specifieke onderwijsbehoefte. We willen 'allround' zijn en onze kinderen waar mogelijk op onze school blijven bieden wat ze nodig hebben. Wanneer ouders op grond van onze identiteit een beroep ons doen voor onderwijs aan een kind met een bijzondere onderwijsbehoefte, zullen we per kind afwegen of we als school kunnen bieden wat nodig is om het kind zich naar zijn of haar mogelijkheden te laten ontwikkelen.

Extra ondersteuning:

| Arrangement | Invulling |
|--|--|
| De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging naast het compacten en verrijken binnen de groep. | <p><i>Deskundigheid</i> De school heeft hiermee ervaring opgedaan. De intern begeleider en een leerkracht hebben extra scholing gevolgd voor meer- en hoogbegaafdheid. De kennis wordt overgedragen en benut bij de aanschaf van materialen en het organiseren van verdiepingsgroepen en het aansturen van de verdiepingsgroep-leerkracht.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De afgelopen jaren hebben we de mogelijkheid gehad om wekelijks verdiepingsgroepen buiten de</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>groep te organiseren met behulp van onderwijskundige vrijwilligers onder supervisie van de intern begeleider. Hier wordt gewerkt aan de doelen met betrekking tot leren leren.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>De leerkrachten zijn gestart met het compacten en verrijken binnen de groep op basis van de profielen van de leerlingen. Naast deze basisondersteuning worden binnen de extra ondersteuning verdiepingsgroepen buiten de groep georganiseerd. Doel is om steeds meer te gaan werken met eigen doelen en portfolio's voor de begaafde leerlingen.</p> <p><i>Gebouw</i></p> <p>Het schoolgebouw heeft extra ruimte waar de verdiepingsgroepen gegeven kunnen worden.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <p>De school heeft de teamtraining meer- en hoogbegaafd gevolgd van Passend Onderwijs Almere. Daarnaast werkt De Oase samen met een specialiste hoogbegaafdheid van HAAL. In het schooljaar 2016-2017 werken we met behulp van de HB-specialiste van HAAL het aanbod voor de kleuters verder uit.</p> |
| <p>De school heeft een extra aanpak voor leerlingen met leesproblemen</p> | <p><i>Deskundigheid</i></p> <p>De school heeft gebruik gemaakt van een scholing bij de IJsselgroep rond de aanpak van Leesproblemen. In groep 4 loopt jaarlijks een leesproject waarbij potentiële zwakke lezers extra ondersteuning krijgen buiten de groep.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Leerkrachten bieden extra begeleiding, extra instructie en voldoende leestijd in de groep. Daarnaast krijgen de potentiële zwakke lezers twee keer per week buiten de groep intensieve individuele leesbegeleiding buiten de groep door vrijwillige leesjuffen onder supervisie van de IB. Één van de leesjuffen heeft de scholing van de IJsselgroep ook gevolgd.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>De leesjuffen maken gebruik van materialen welke zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van leesmateriaal op niveau uit de klas, materialen van de ZuidVallei voor zwakke lezers of radende lezers, of de leesbladen</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>van Luc Koning. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van aanpakken als voorlezen, koorlezen, doorlezen.</p> <p><i>Gebouw</i> De school heeft extra ruimte waar de individuele leeshulp geboden kan worden.</p> <p><i>Samenwerking</i> De leesjuffen doen hun werk in nauw contact met de leerkrachten en onder supervisie van IB.</p> |
| <p>De school heeft een extra aanpak voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied/gedrag</p> | <p><i>Deskundigheid</i> De school heeft in schooljaar 2015-2016 een scholing gevolgd door R. van Engelen 'Grip op de Groep' om de basisondersteuning m.b.t. het sociaal emotionele klimaat en gedrag te versterken door te investeren in leerkrachtvaardigheden, het sociaal emotionele klimaat en klassenmanagement. In een pedagogisch beleidsplan hebben we de gezamenlijke afspraken en aanpakken rond sociaal emotioneel en gedrag beschreven m.b.t. de basisondersteuning. Het arrangement bestaat hieruit dat er voor de kinderen die meer nodig hebben, jaarlijks een training sociale vaardigheden wordt gegeven door de schoolmaatschappelijk werker. De training kan gericht zijn op weerbaarheid of op dominant gedrag en leiderschap. Ieder jaar wordt bepaald wat nodig is.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten bieden extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep aan de kinderen die een speciale behoefte hebben op sociaal emotioneel gebied en gedrag. Daarnaast krijgen de kinderen die dit nodig hebben in een kleine groep een training aangeboden van 10 lessen van een uur gericht op de sociale vaardigheden en het zelfbeeld onder begeleiding van SMW.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De SMW geeft de training onder schooltijd en maakt hierbij gebruik van materialen welke zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Er wordt geoefend met rollenspellen. Werkbladen worden gebruikt. Wekelijks krijgen de kinderen een oefenopdracht mee naar huis.</p> <p><i>Gebouw</i> De school heeft extra ruimte waar de groepstraining geboden kan worden.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>De schoolmaatschappelijk werker doet haar werk in nauw contact met de intern begeleider, de ouders en de leerkrachten. Met ouders vindt vooraf een intake plaats over de doelen. Na iedere les krijgen de ouders en de leerkrachten een verslag van de les gemaild. Aan het einde van de training volgt voor ieder kind een persoonlijk verslag met daarin de positieve ontwikkelingen en de mogelijke aandachtspunten of adviezen wanneer er meer of intensievere zorg en begeleiding nodig is.</p> |
|--|---|