

## Onderwijsleerproces – samenvatting

### *Korte samenvattingen*

**Leerlingen** zijn gemiddeld genomen redelijk tevreden (3,0) over het onderwijsleerproces. De leerkracht geeft extra uitleg als een leerling iets niet goed snapt en leerlingen hebben het naar hun zin in de groep. Aan de andere kant zijn de scores op afstemming en leerstofaanbod relatief laag. Zo moeten leerlingen lang wachten als ze hulp nodig hebben en vinden ze hun werk vaak niet leuk. Over het totaal gezien zijn de scores wel duidelijk hoger dan een jaar eerder.

De **ouders** op De Oase zijn behoorlijk tevreden (3,4) over het onderwijsleerproces. Ouders zijn erg tevreden over de lessen die worden gegeven, zowel bij de kernvakken als daarbuiten. Een verbeterpunt is de omgang tussen kinderen en het bredere leefklimaat in de groep.

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Rond onderwijsleerproces zijn geen vragen gesteld aan het personeel. Alleen de scores van ouders en leerlingen zijn dus te vergelijken.

Zowel ouders als leerlingen zijn tevreden over het onderwijsleerproces, zij het wel in verschillende mate. Opvallend is dat ouders erg tevreden zijn over het leerstofaanbod (3,5), terwijl de leerlingen met een 2,7 hier juist een lage waardering voor geven.

Ouders geven aan dat zij minder tevreden zijn over de omgang van leerlingen met elkaar. Bij leerlingen is dit beeld wisselend: zij geven enerzijds aan het naar hun zin te hebben in de groep, maar stellen ook dat er relatief vaak vervelende dingen in de groep gebeuren. Op het thema 'Identiteit' geven zij ook aan ontevreden te zijn over hoe christelijk het gedrag van leerlingen is. Mogelijk ligt hier dus een verbeterpunt. Ouders geven hierbij wel aan al tevreden te zijn over de aandacht die de school besteedt aan normen en waarden (3,6).

## Planmatige ondersteuning – samenvatting

### *Korte samenvattingen*

**Ouders** zijn tevreden (3,2) over de planmatige ondersteuning op De Oase. De waardering is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Ouders zijn het meest tevreden over de manier waarop leerkrachten ouders betrekken bij de begeleiding. De meeste verbetering is mogelijk op de begeleiding van kinderen met gedragsmoeilijkheden.

**Personeel** is behoorlijk tevreden over de planmatige ondersteuning: de gemiddelde waardering ligt op 3,4. Zowel de uitvoering als de ondersteuning bij de leerlingondersteuning wordt positief gewaardeerd.

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Het personeel en de ouders zijn beiden tevreden over de leerlingondersteuning op De Oase, hoewel de tevredenheid bij personeel gemiddeld nog wel 0,2 hoger ligt dan de tevredenheid van ouders.

Bij personeel is vooral gevraagd naar algemene uitvoering en de aansturing van de leerlingondersteuning. De scores hierop zijn hoog. Bij ouders is gevraagd om de waardering verder te specificeren, bijvoorbeeld rond kinderen met gedragsproblemen of juist leerproblemen. Uit de scores blijkt dat er volgens de ouders nog wel verbetering mogelijk is in de begeleiding van kinderen met gedragsmoeilijkheden.

## Schoolcultuur – samenvatting

### *Korte samenvattingen*

**Leerlingen** zijn redelijk tevreden (3,2) over het leefklimaat op de school en voelen zich aanvaard. Het overgrote deel van de leerlingen geeft aan voldoende vrienden en vriendinnen op school te hebben: 80% is het helemaal met deze stelling eens. Leerlingen hebben wel het idee dat leerkrachten pestgedrag niet snel signaleren.

**Ouders** zijn gemiddeld tevreden (3,2) over de schoolcultuur. Ouders geven aan dat er goed toezicht is op kinderen buiten de klas. Desondanks is de onderlinge omgang tussen kinderen op het schoolplein in hun beleving niet altijd goed.

**Personeelsleden** zijn gemiddelde tevreden (3,3) over de schoolcultuur. Het leren van en met elkaar is een duidelijk verbeterpunt. De betrokkenheid bij de school en de schoolleiding worden juist erg hoog gewaardeerd.

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Hoewel aan alle respondenten is gevraagd naar de schoolcultuur, zijn de onderwerpen wel iets verschillend. Bij ouders en leerlingen is vooral gevraagd naar het schoolklimaat zoals leerlingen dat ervaren. Aan het personeel zijn ook veel vragen gesteld rond personeelsbeleid en bijvoorbeeld de professionele lerende organisatie.

Leerlingen, ouders en personeelsleden zijn allemaal redelijk tevreden over de schoolcultuur:

- de sfeer op school draagt bij aan het welbevinden (personeel: 3,6),
- leerlingen hebben genoeg vrienden en vriendinnen (leerlingen: 3,7) en
- kinderen voelen zich veilig op school (ouders: 3,4).

Leerlingen geven aan dat pestgedrag laat wordt gesignaleerd (2,4), terwijl ouders juist heel tevreden zijn over het toezicht dat er op kinderen is buiten de klas (3,5). Leerkrachten zelf zijn ook redelijk tevreden (3,1) over hoe zij er in slagen om pesten te voorkomen. Het is onduidelijk waar dit verschil in beleving door veroorzaakt wordt.

## Samenwerking met ouders – samenvatting

### *Korte samenvattingen*

**Ouders** zijn erg tevreden (3,6) over de samenwerking tussen ouders en school. Zij voelen zich welkom op De Oase en zijn tevreden over de contacten die ze hebben met de school.

**Personeel** is redelijk tevreden (3,3) over de samenwerking tussen ouders en personeel. Het personeel geeft aan dat ouder serieus worden genomen op De Oase. Tegelijkertijd wordt niet altijd integer gesproken over diezelfde ouders.

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Ouders en personeel zijn het eens over de samenwerking tussen ouders en de school: die is goed. Ouders worden serieus genomen, waardoor ouders en school samen werken voor de ontwikkeling van de kinderen. Wel komt een duidelijk aandachtspunt naar voren uit het onderzoek onder personeel: er wordt niet altijd integer gesproken over ouders.

## Organisatiemanagement – samenvatting

### *Korte samenvattingen*

**Leerlingen** zijn tevreden (3,1) over huisvesting en voorzieningen. Hierbij is de hygiëne op de gangen en bij de wc's wel een aandachtspunt (2,5).

**Ouders** zijn tevreden (3,5) over personeel en de huisvesting & voorzieningen op De Oase. De deskundigheid van het IB en zorgspecialisten krijgt een zeer hoge waardering, net als de inrichting van het schoolplein en de overblijfsvoorzieningen.

**Personeel** is redelijk tevreden (3,1) over het organisatiemanagement. Over het algemeen draagt personeelsbeleid bij aan het welbevinden van het personeel (3,2). Daarnaast zijn personeelsleden bovengemiddeld tevreden over de inrichting van het schoolplein.

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Alle respondenten hebben aangegeven hoe zij de sfeer, netheid en hygiëne op De Oase beoordelen. Iedereen is tevreden over het schoolgebouw en vooral het schoolplein wordt hoog gewaardeerd. Een verbeterpunt is de hygiëne op de school.

## Imago – samenvatting

*Hoewel de naam van de categorie anders doet vermoeden, wordt niet gevraagd naar de tevredenheid over het imago van de school. De items moeten bij elkaar een beeld geven over tevredenheid op punten die bepalend zijn voor het imago van de school. Er is dus sprake van een indirecte meting.*

### *Korte samenvattingen*

**Leerlingen** zijn tevreden (3,6) op het thema imago. Zij vinden het fijn dat ze op De Oase zitten en vinden dat ze veel leren op school.

**Ouders** zijn tevreden (3,5) op het thema imago. Ouders spreken positief over de school en zijn tevreden over de resultaten die de school bij hun kinderen bereikt.

**Personeel** is erg tevreden over de manier waarop de school zich presenteert (3,8). Leerkrachten zien vooral het uitdragen van de identiteit als sterk punt van De Oase. Ook de leerresultaten zijn naar tevredenheid (3,4).

### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Leerlingen, ouders en personeel zijn allemaal erg tevreden over het imago van de school en de leerresultaten die worden bereikt. Leerlingen vinden het fijn om op De Oase te zitten (3,6) en zij leren veel op school. Ouders en personeel zijn het hier helemaal mee eens.

## Identiteit – samenvatting

*De vragen bij het onderwerp identiteit zijn speciaal vastgesteld voor de scholen van HAAL en Veluwe Plus. Hier is dus geen landelijke benchmark voor beschikbaar.*

### *Korte samenvattingen*

**Leerlingen** zijn erg tevreden over de identiteit op De Oase: 6 van de 8 items scoren boven de 3,5. Leerlingen leren op school om Jezus te volgen, merken dat hun leerkracht van de Here houdt en

vinden dat er genoeg aandacht is voor geloof en gebed. Alleen het gedrag van de leerlingen zelf wordt maar door een deel van de leerlingen als christelijk ervaren.

**Ouders** zijn erg tevreden (3,7) over de identiteit op de school. De identiteit is zichtbaar in de school en het personeel. Ouders merken ook dat hun kind op school leert leven vanuit Bijbelse normen en waarden.

**Personeel** is erg tevreden (3,8) over de manier waarop identiteit vorm krijgt in het onderwijs. Personeelsleden kunnen hier goed handen en voeten aan geven en vormen samen met ouders een gemeenschap die de identiteit van de school versterkt.

#### *Onderlinge overeenkomsten en verschillen*

Over de identiteit zijn ouders, leerlingen en personeel het helemaal met elkaar eens. De identiteit krijgt duidelijk vorm in de school, leerlingen leren om Jezus te volgen en de betrokkenen bij de school vormen samen een gemeenschap die de identiteit van de school versterkt.